

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Направленность (профиль) образовательной программы	Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика»** для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (Профиль: Библиотечно-информационная деятельность), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1182 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Г.И. Рублёва

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 10.04.2026 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 15.04.2026 № 4.
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филос. наук, проф.
09.04.2026

Д.Е. Муза

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по русскому языку, философии в объеме программы средней школы; История педагогики, Введение в педагогическую деятельность.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (Профиль: Библиотечно-информационная деятельность)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.2 Педагогика
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
заочная	2	3	4	–	2	66	72	Зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия Владеет и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.	Знает: задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации межкультурных контактов с минимальной помощью (наводящими вопросами). Умеет воспринимать межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество. Владеет и выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Педагогика как наука	Педагогика как наука об обучении и воспитании. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики История педагогики..

Раздел 2. Дидактика – теория и практика обучения.	Дидактические концепции и принципы обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.
Раздел 3. Обучение как педагогический процесс	Сущность обучения как педагогической категории. Виды и цели обучения. Функции обучения. Методы обучения. Организационные формы обучения. Дистанционное обучение. Средства обучения. Структура и методы педагогических исследований. Технические средства обучения. Сущность контроля усвоения знаний и его функции. Методы, виды, формы контроля. Основные формы организации внеклассной работы. Обучение «трудных» детей. Обучение одаренных детей. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
Раздел 4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс	Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Воспитание как родовая категория. Проблемы воспитания в школе. Семейное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Коллективное воспитание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
Раздел 5. Педагогическое общение. Этика педагога	Педагогическое общение. Требования к личности педагога. Этика педагога.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – заочная, курс –2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Педагогика как наука	0,5	0	0,4	14,1	15
Педагогика как наука об обучении и воспитании. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики История педагогики..					
Раздел 2. Дидактика – теория и практика обучения.	0,5	0	0,4	14,1	15
Дидактические концепции и принципы					

обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.					
Раздел 3. Обучение как педагогический процесс	1,25	0	0,4	12,35	14
Сущность обучения как педагогической категории. Виды и цели обучения. Функции обучения. Методы обучения. Организационные формы обучения. Дистанционное обучение. Средства обучения. Структура и методы педагогических исследований. Технические средства обучения. Сущность контроля усвоения знаний и его функции. Методы, виды, формы контроля. Основные формы организации внеклассной работы. Обучение «трудных» детей. Обучение одаренных детей. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.					
Раздел 4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс	1,25	0	0,4	12,35	14
Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Воспитание как родовая категория. Проблемы воспитания в школе. Семейное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Коллективное воспитание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.					
Раздел 5. Педагогическое общение. Этика педагога	0,5	0	0,4	13,1	14
Педагогическое общение. Требования к личности педагога. Этика педагога.					
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОП	4	0	2	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

Раздел 1. Педагогика как наука

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Основные категории педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Исторические этапы развития педагогики.

Раздел 2. Дидактика – теория и практика обучения.

5. Дидактические концепции и принципы обучения.
6. Этапы овладения знаниями.
7. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.
8. Педагогические принципы.

Раздел 3. Обучение как педагогический процесс.

9. Сущность обучения.
10. Виды и цели обучения. Функции обучения.
11. Методы обучения.
12. Организационные формы обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Средства обучения.
15. Структура и методы педагогических исследований.
16. Технические средства обучения.
17. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.
18. Методы, виды, формы контроля.
19. Основные формы организации внеклассной работы.
20. Обучение «трудных» детей.
21. Обучение одаренных детей.
22. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Раздел 4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс

23. Сущность понятия «воспитание». Функции и задачи воспитания.
24. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.
25. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств.
26. Методы, средства и формы организации воспитания.
27. Воспитание как родовая категория.
28. Проблемы воспитания в школе.
29. Семейное воспитание.
30. Трудовое воспитание.
31. Умственное воспитание.
32. Нравственное воспитание.
33. Физическое воспитание.
34. Эстетическое воспитание.
35. Коллектив и личность.
36. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Раздел 5. Педагогическое общение. Этика педагога.

37. Педагогическое общение.
38. Требования к личности педагога

7.2. Примерные темы докладов (рефератов)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.
6. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
11. Профессиональное самовоспитание учителя.
12. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
13. Современные дидактические концепции.
14. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
15. Современный учебник: достоинства и недостатки.
16. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
17. Педагогическая этика: сущность и значение.
18. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Образование будущего: трудности и перспективы.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
22. Игра как одна из действенных форм обучения.
23. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
24. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
25. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
26. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
27. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
28. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
29. Педагогические взгляды, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова, С. Т. Шацкого (на выбор).
30. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ДОКЛАД, РЕФЕРАТ)

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных конспекта, домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 8

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа (конспект)	20
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале
-------------------	------	------------------------------

из 100		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям:

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» могут оцениваться ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе №3 ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>
2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585>.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Теоретическая педагогика в 2 книгах. : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>.

10.2. Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 363 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М, 2001.—607с.
5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.